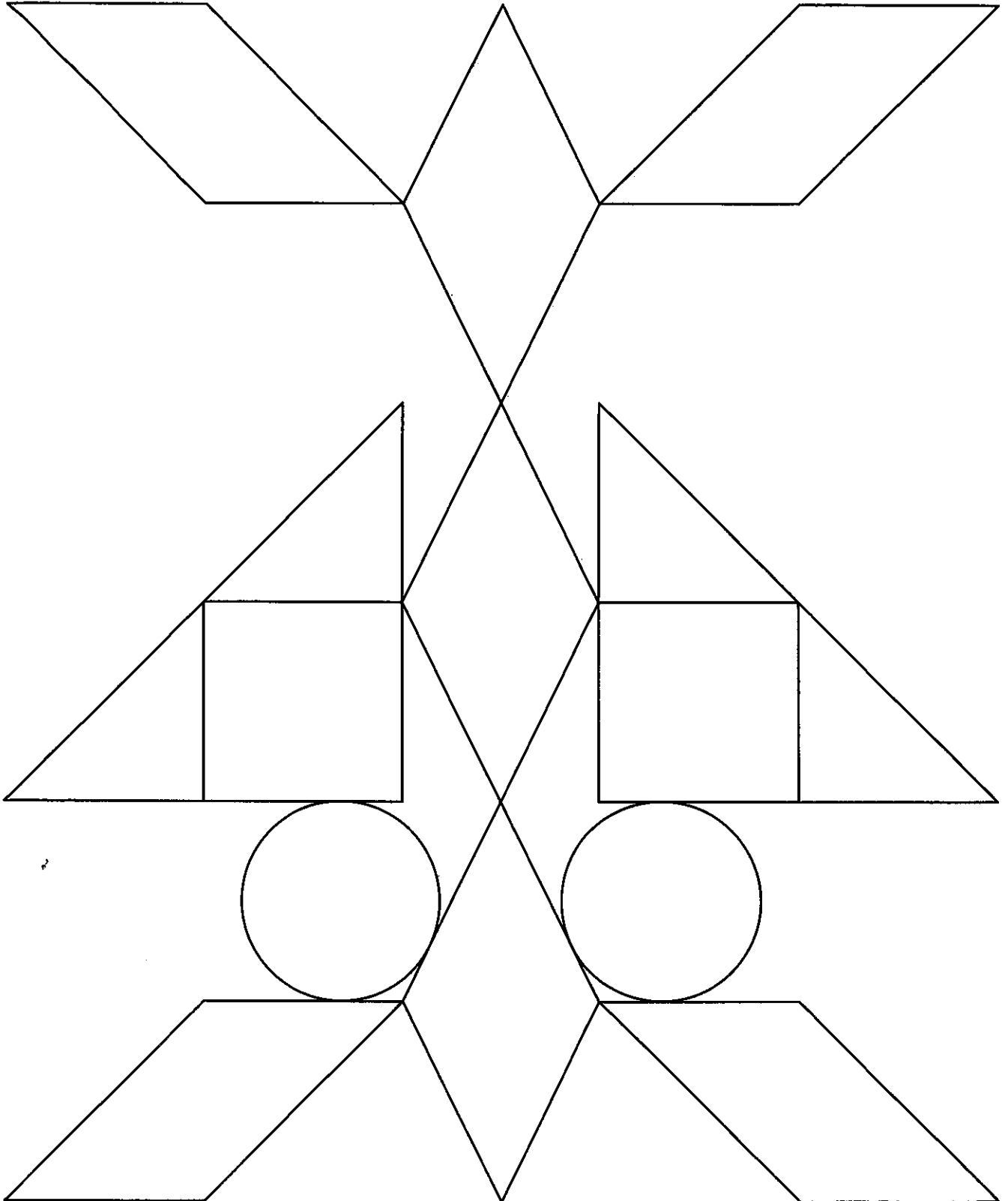




Aufgabe

Lege das Muster nach.

Male anschließend die Abbildung in den richtigen Farben an.

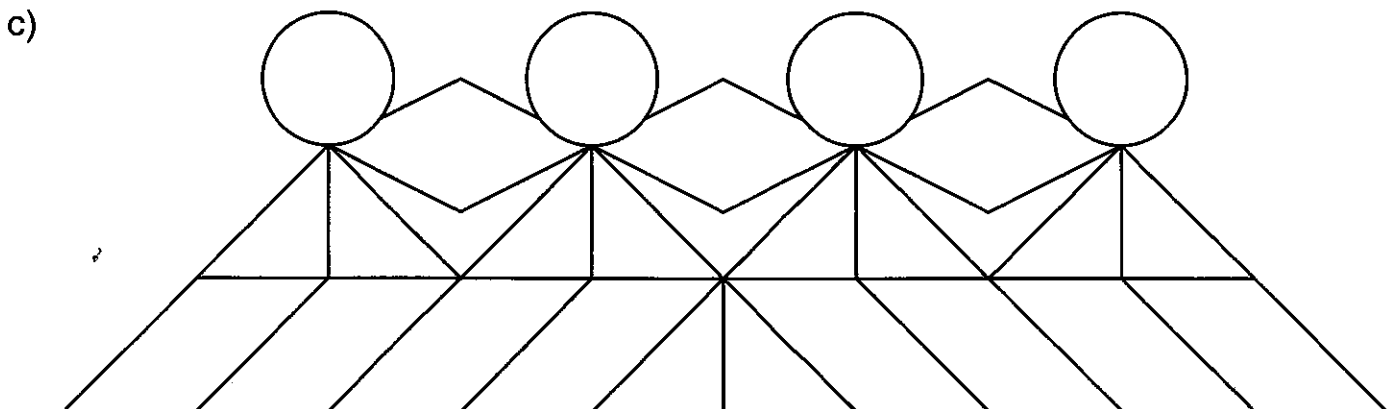
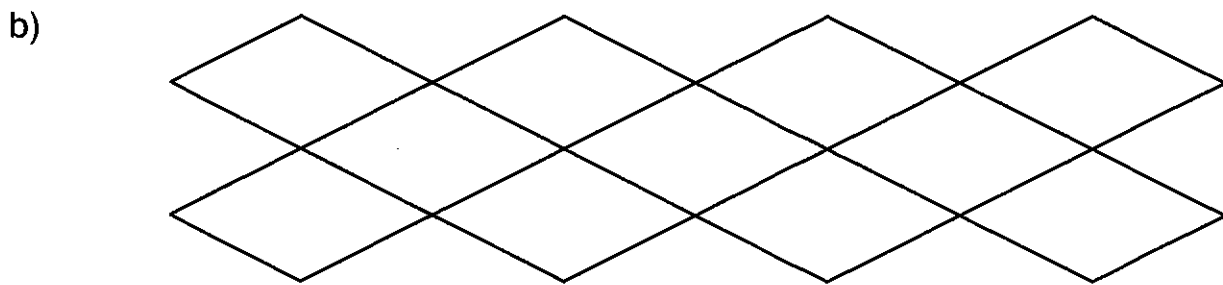
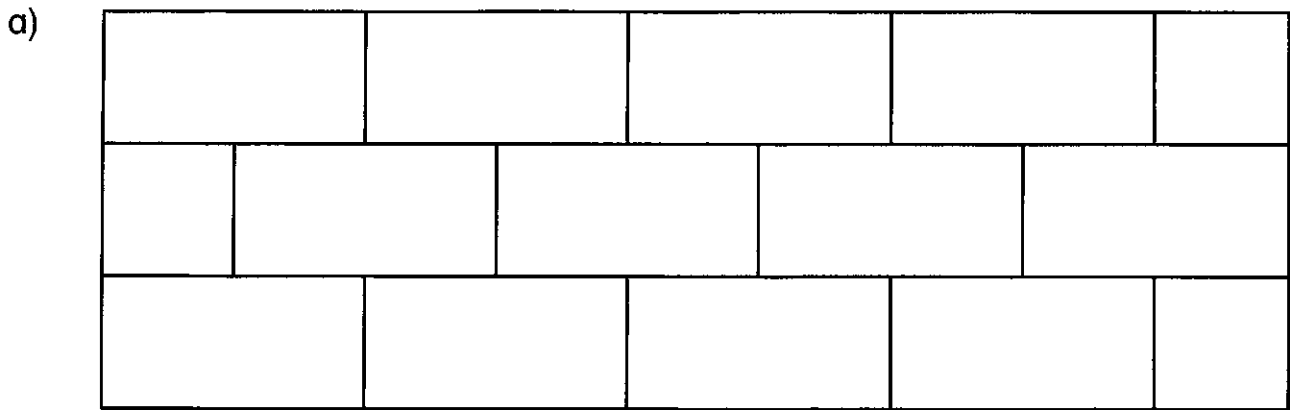




Aufgabe

Lege die Muster nach.

Male anschließend die Abbildungen in den richtigen Farben an.

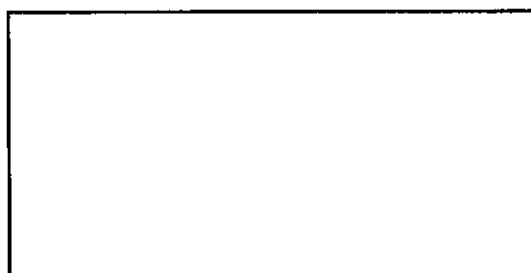
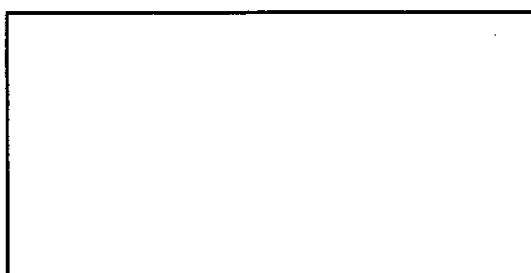
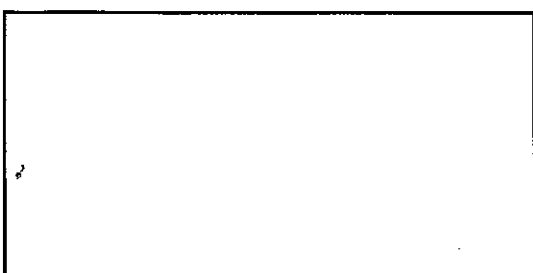
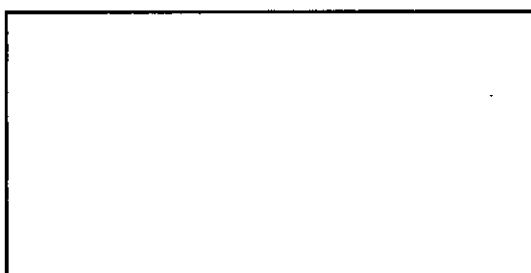
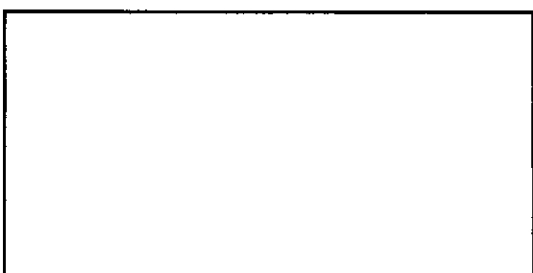
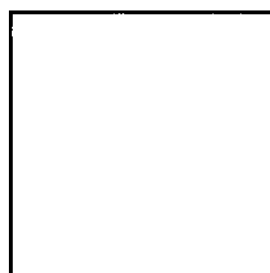
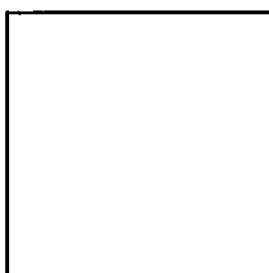
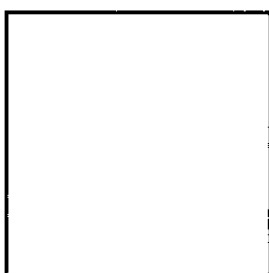
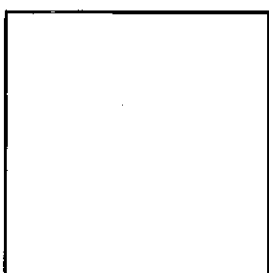
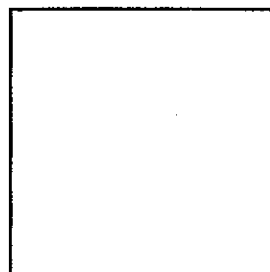
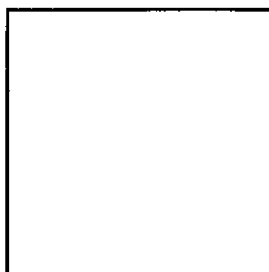
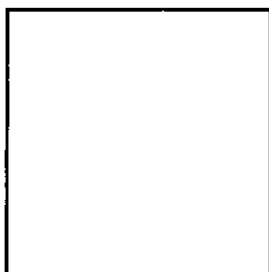
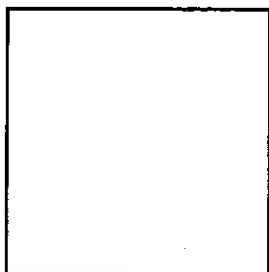




Aufgabe



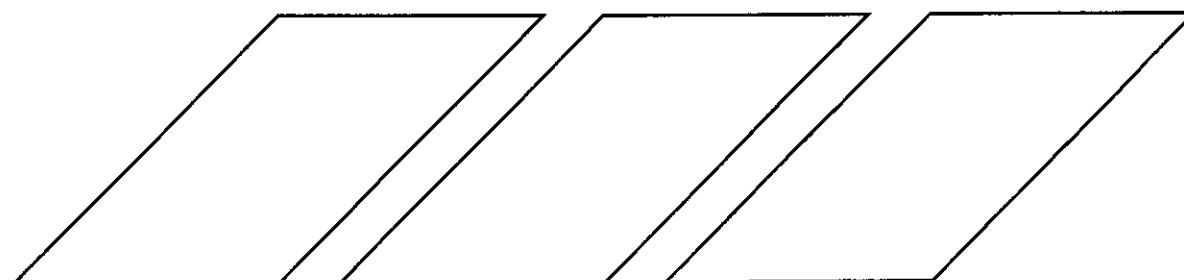
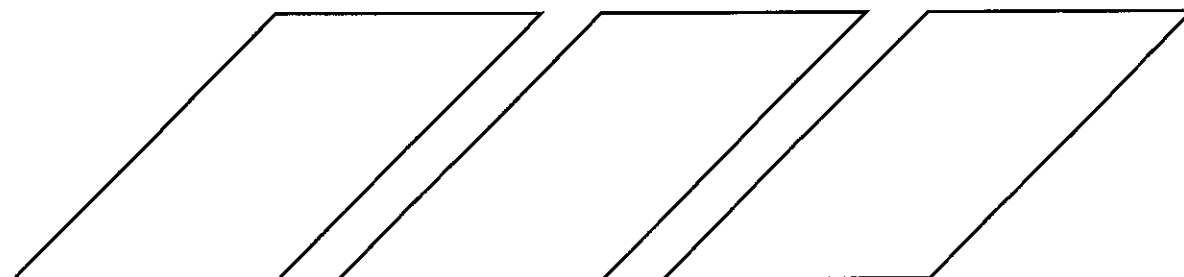
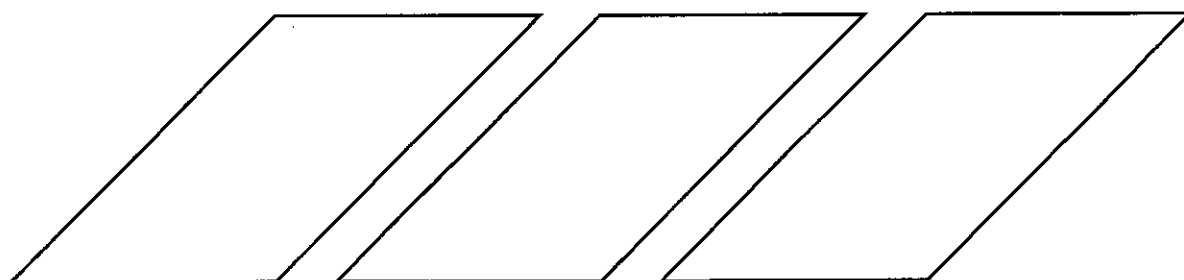
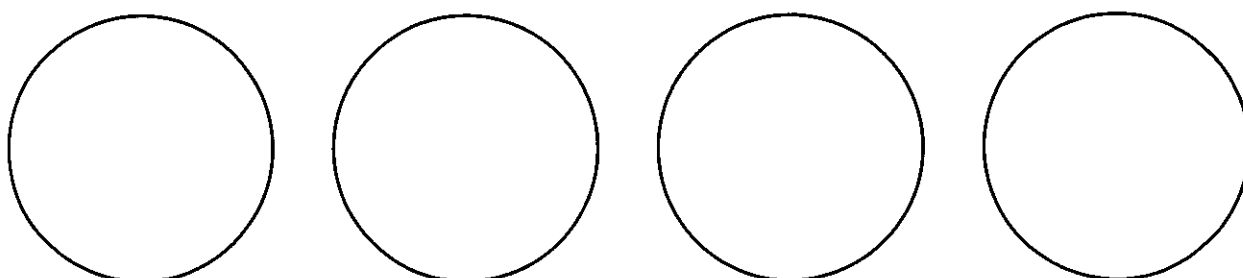
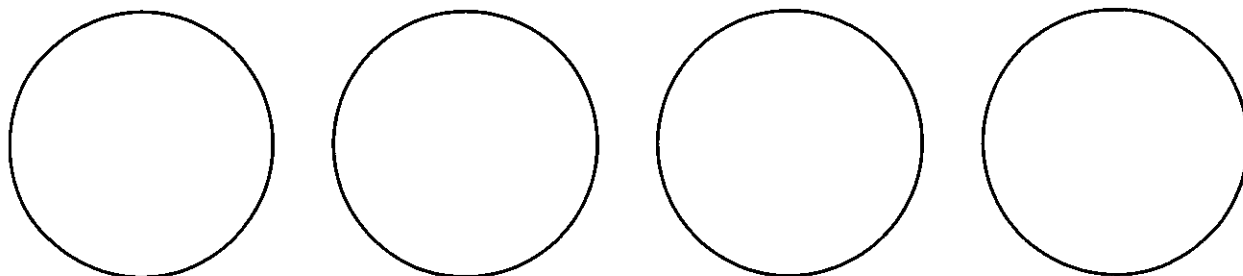
Male die Quadrate hellblau und die Rechtecke dunkelblau an.
Schneide die Formen dann sorgfältig aus.

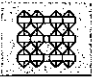




Aufgabe

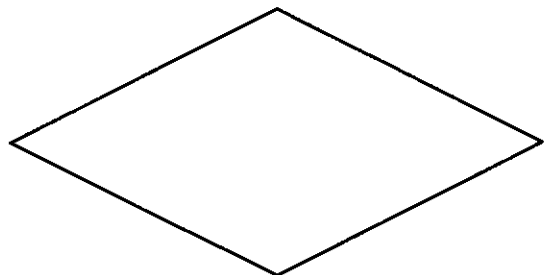
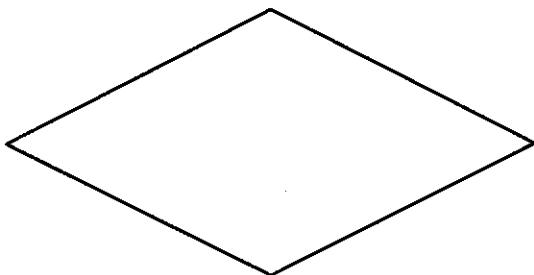
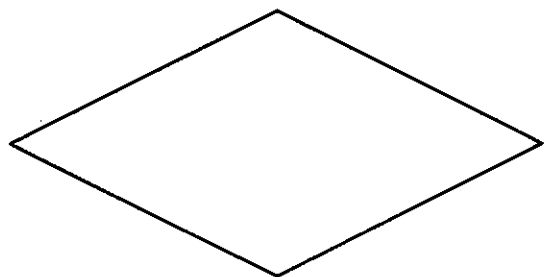
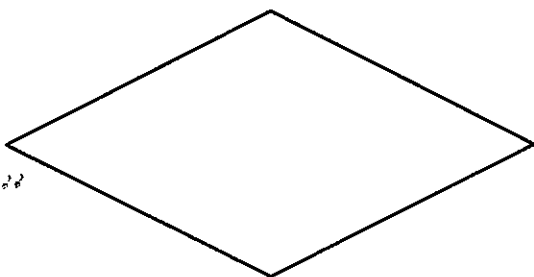
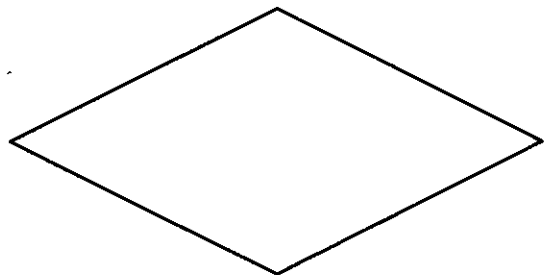
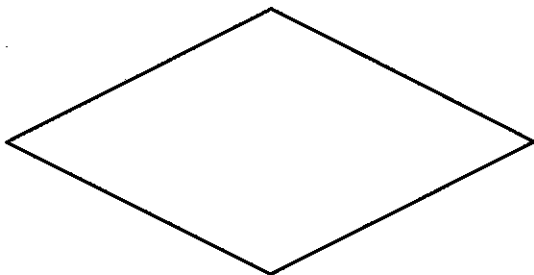
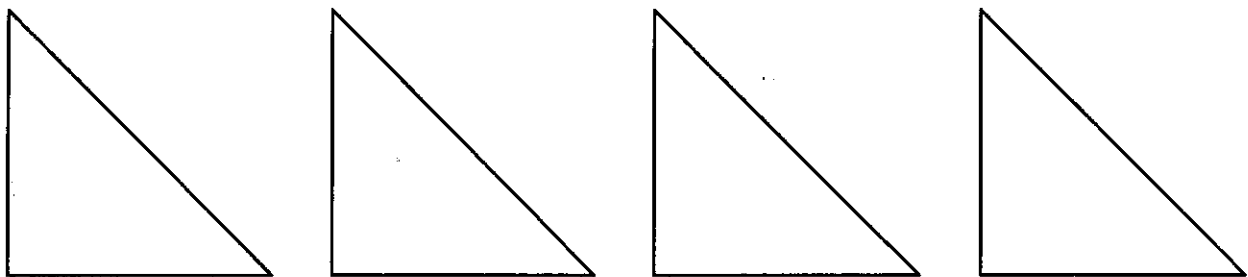
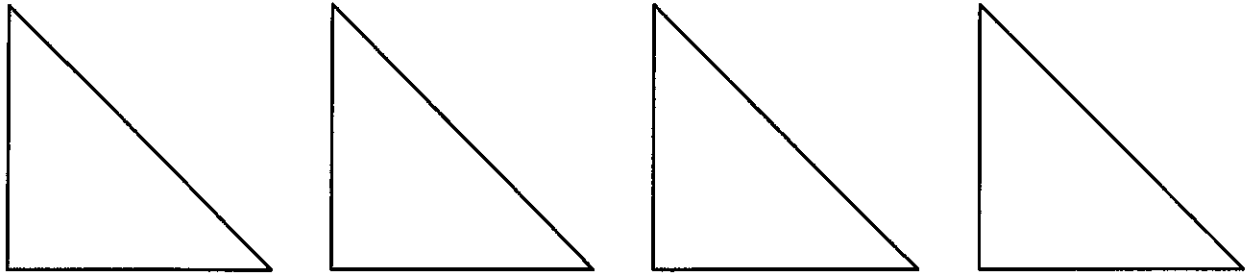
Male die Kreise rot und die Parallelogramme dunkelgrün an.
Schneide die Formen dann sorgfältig aus.





Aufgabe

Male die Dreiecke gelb und die Rauten hellgrün an.
Schneide die Formen dann sorgfältig aus.

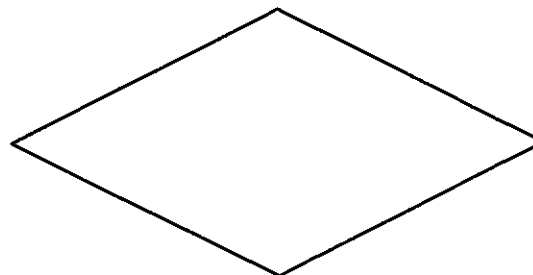
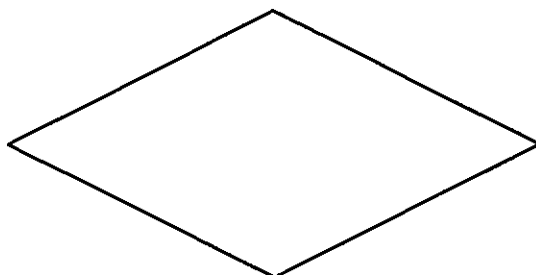
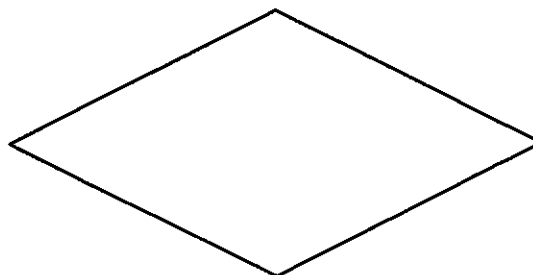
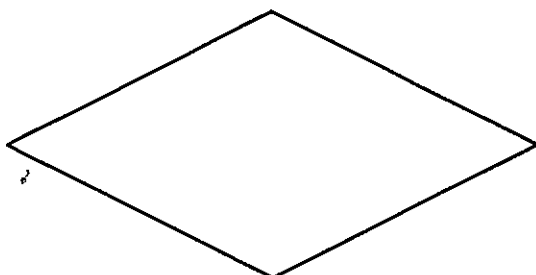
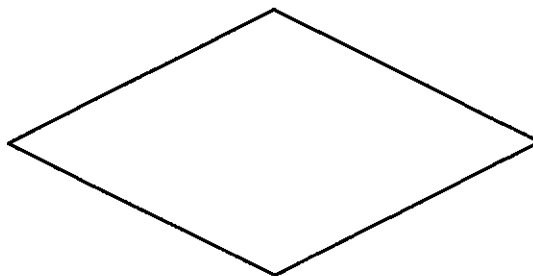
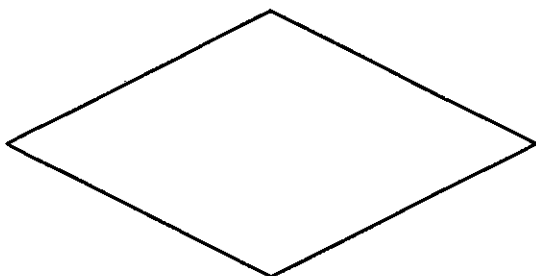
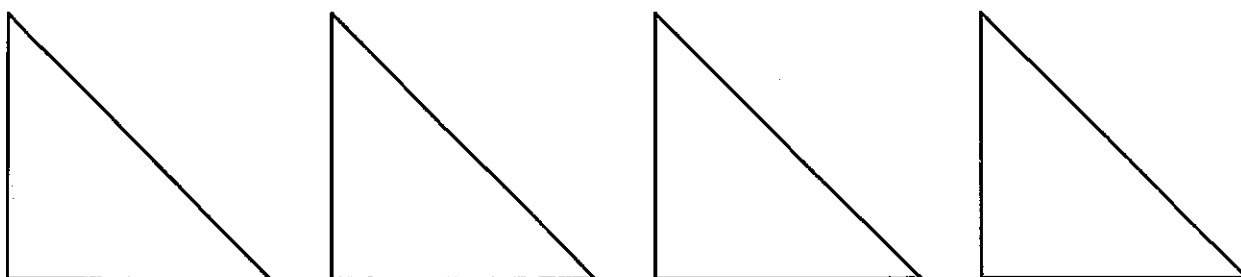
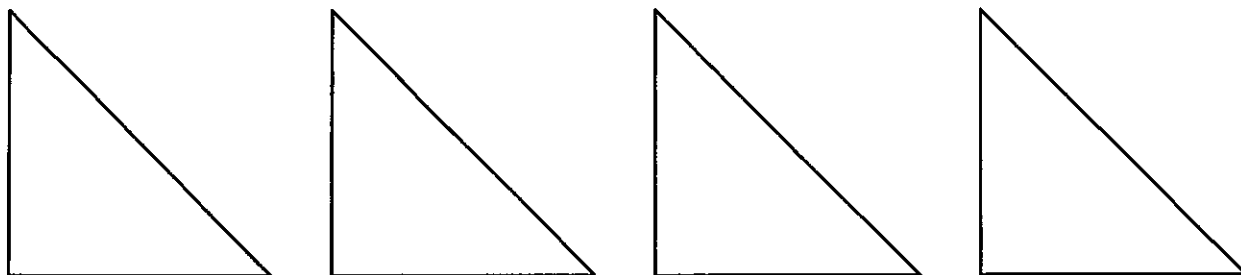




Aufgabe



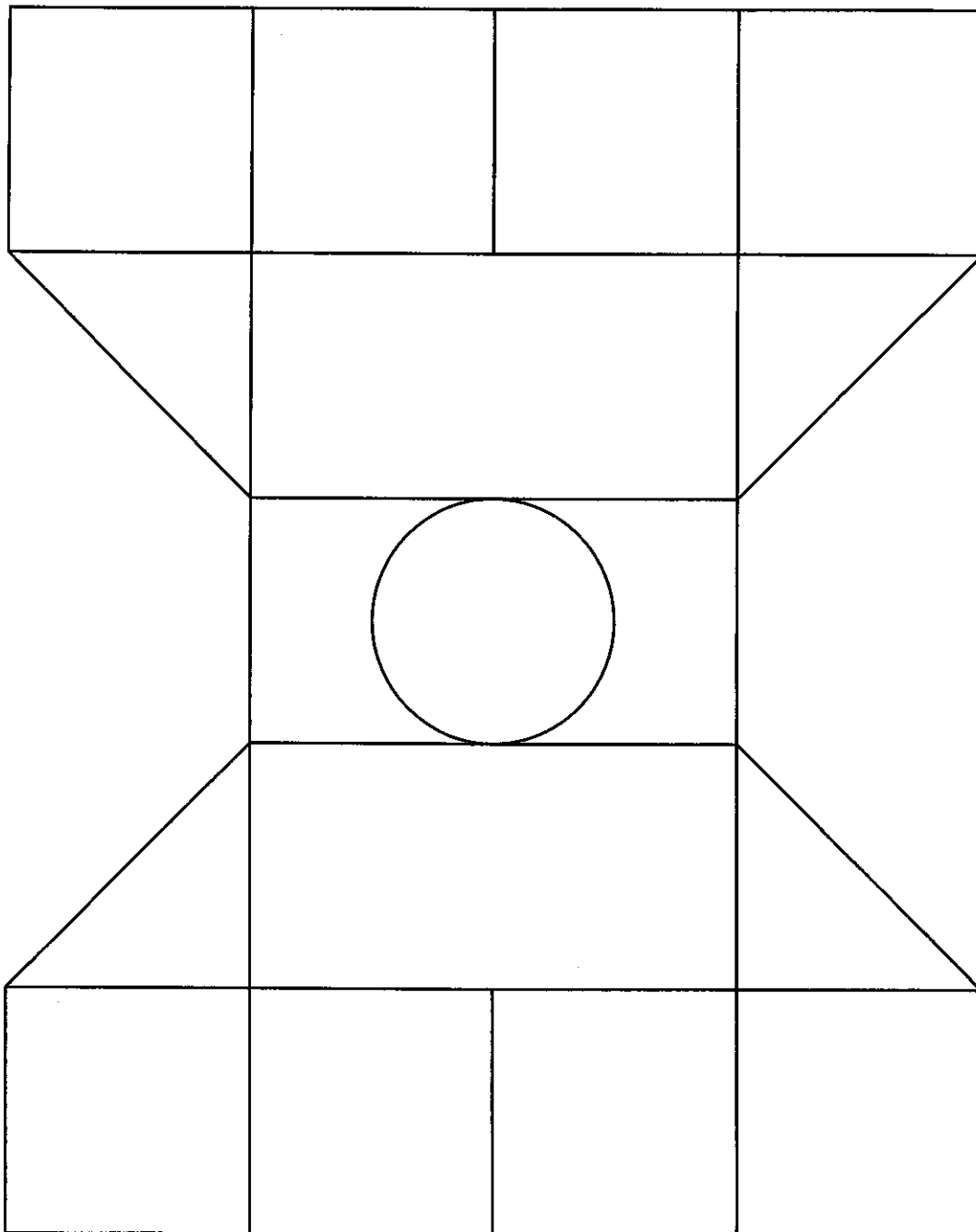
Male die Dreiecke gelb und die Rauten hellgrün an.
Schneide die Formen dann sorgfältig aus.





Aufgabe

Lege das Muster nach.
Male anschließend die Abbildung in den richtigen Farben an.

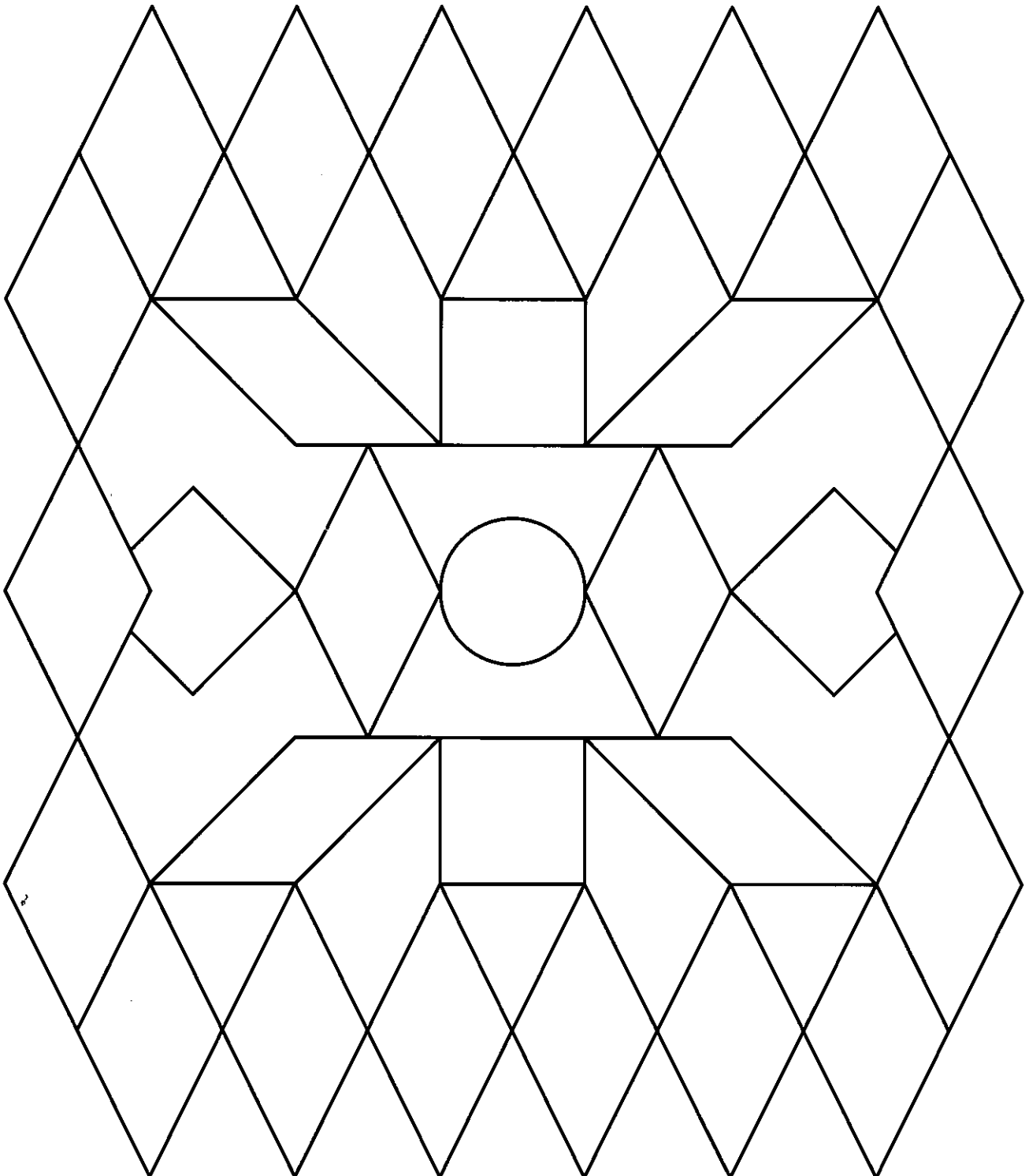




Aufgabe

Lege das Mosaik nach und male die Abbildung mit den richtigen Farben an.

Hinweis: Nutze die Schneidevorlage mehrfach, um genügend Schablonen für das Mosaik zu haben.



Vorangestellte Wortbausteine

1



- = Pedro will mit dem Bus wegfahren.
- Der Zug soll um 15 Uhr abfahren.
- Frau Sommer hat sich verfahren.
- Der LKW-Fahrer muss die Ware ausfahren.
- Tante Trudi möchte mit dem Auto vorfahren.

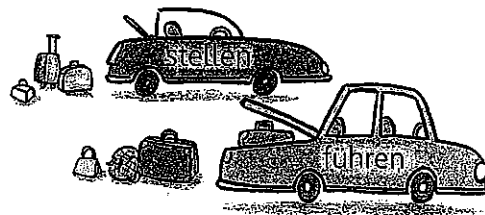
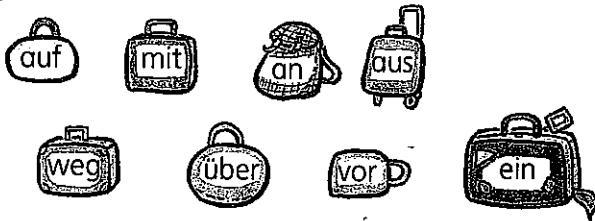


1 Verbinde die Sätze mit den passenden Bildern.
 Unterstreiche die vorangestellten Wortbausteine.

L

wegfahren
 abfahren
 verfahren
 ausfahren
 vorfahren

2 Schreibe die Verben mit **fahren** auf.



3 Bilde sinnvolle Verben. Verbinde.

4 Schreibe alle sinnvollen Verben mit **stellen** auf.

L

aufstellen
 anstellen
 ausstellen
 einstellen
 wegstellen
 vorstellen



Vorangestellte Wortbausteine ver- und vor- (2)



Quiesel, du hast **ver-** und **vor-** falsch geschrieben.

Die Wortbausteine **ver-** und **vor-** schreibt jeder Mann und jede Frau mit Vogel-V!

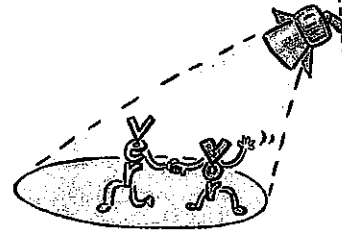
fertieren, **for**führen

verlieren, **vor**führen

_____ schließen _____ mittags _____ bereiten _____ teilen _____ drängeln
 _____ bildlich _____ folgen _____ eilig _____ wechseln _____ kleiden

verschließen
 vormittags
 vorbereiten
 verteilen
 vorordnen
 vorbildlich
 verfolgen
 vorzeitig
 verwechseln
 verkleiden

- 1 Was passt? Trage **ver-** oder **vor-** ein.
- 2 Markiere die Wortbausteine **ver-** und **vor-**.



ver-?

vor-?

	rechnen	
	fahren	
	lassen	
	malen	
	lesen	
	kleben	
	tragen	
	schwärmen	

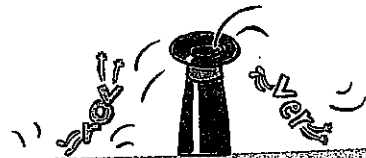


- 3 Schreibe sinnvolle Wörter mit **ver-** und **vor-** auf.
- 4 Markiere die vorangestellten Wortbausteine.

verrechnen
 verfahren
 verlassen
 vermahlen
 verlesen

verkleben
 vertragen
 vorrechnen
 vorfahren
 vorlassen

vorlesen
 vortragen
 vorschwärmen



© Diesterweg 978-3-425-14291-3



Klara hat bald Geburtstag. Und dann wollen Tina und Paul sie überraschen. Und dann planen sie, für Klara im Garten ein Baumhaus zu bauen. Es geht los. Und dann besorgt Paul Hammer und Nägel. Und dann kann Tina den Pinsel und die Farben nicht finden. Und dann entdeckt Tina sie in einer Ecke des Kellers. Und dann können sie mit der Arbeit beginnen.

1 Markiere die Wörter, die sich am Satzanfang wiederholen.

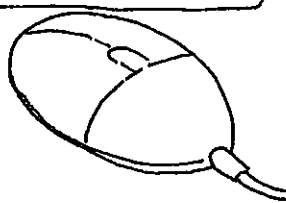
- | | | | | | |
|-----------|-------------|-------|--------|------|-------|
| plötzlich | auf einmal | doch | danach | nun | da |
| deshalb | schließlich | daher | also | aber | jetzt |

Handwriting practice area with 12 sets of horizontal lines for writing.

2 Überarbeite die Geschichte.
Ersetze die markierten Satzanfänge durch Wörter aus dem Kasten.













- Um die Computerschrift zu lesen, musst du erst einmal rechnen, z.B. $A = 12 + 5 = 17$.
Überall, wo die Zahl 17 steht, wird ein A eingesetzt.





- 1 Bilder ausschneiden.
- 2 In der richtigen Reihenfolge übereinander legen.
- 3 Am linken Rand zusammenkleben.
- 4 Die Bilder zwischen Daumen und Zeigefinger durchsauen lassen.



1		2	
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	



Einmaleins mit 3, 6 und 9

11) Färbe die 3er-, 6er-, und 9er-Zahlen.

40	34	7	4	43	41	2	57
5	14	31	24	52	49	25	37
51	29	44	6	13	62	48	65
63	39	56	30	58	42	64	19
35	16	46	18	23	26	51	60
67	53	50	27	36	17	47	19
59	11	61	9	21	3	18	1
28	38	22	45	20	8	43	54

40	34	7	4	43	41	2	57
5	14	31	24	54	49	25	33
51	29	42	70	13	6	81	65
63	39	54	88	58	48	64	19
73	16	12	9	23	18	51	11
67	53	36	27	63	30	47	9
59	11	61	42	6	3	37	1
28	38	22	45	20	8	43	49

40	34	7	4	66	41	2	57
5	14	31	18	90	9	25	33
51	29	45	6	13	62	48	65
89	39	56	27	54	42	64	19
35	16	46	88	23	81	51	60
67	53	50	7	17	36	47	55
59	44	36	72	9	3	37	1
28	38	22	11	20	8	43	13

12) Rechne.

.	3	6	9	4	5	8	10
3							
6							
9							

13) Rechne und schreibe die Umkehraufgabe.

36 $\overset{:9}{\curvearrowright}$

27 $\overset{:3}{\curvearrowright}$

72 $\overset{:9}{\curvearrowright}$

18 $\overset{:6}{\curvearrowright}$

48 $\overset{:6}{\curvearrowright}$

24 $\overset{:3}{\curvearrowright}$

14) Rechne und begründe.

$18 : 9 = \square$, denn $\square \cdot 9 = \square$

$81 : 9 = \square$

$54 : 6 = \square$

$12 : 3 = \square$

$18 : 3 = \square$

15) Knobelaufgaben

$3 \cdot 6 = \square \cdot 9$

$6 \cdot \square = 4 \cdot 9$

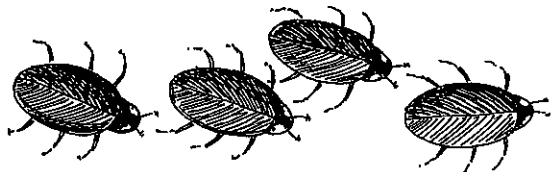
$3 \cdot 4 = \square \cdot 6$

$5 \cdot 6 = \square \cdot 3$

- 16) a) $5 \cdot 3 = \square$ b) $8 \cdot \square = 48$ c) $24 : 6 = \square$ d) $45 = \square \cdot 9$
 $10 \cdot 6 = \square$ $\square \cdot 6 = 42$ $36 : 9 = \square$ $90 = \square \cdot 9$
 $9 \cdot 9 = \square$ $6 \cdot 3 = \square$ $72 : 9 = \square$ $30 = \square \cdot 6$

Einmaleins mit 6

① Wie viele Beine sind es? Schreibe die Plus- und die Malaufgabe.



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

② Male sechs Kästchen blau, dann grün, dann wieder blau usw. und schreibe alle 6er-Zahlen.

				6				
12								

③ Ergänze und lerne.

$1 \cdot \square = \square$	$60 : 6 = \square$
$2 \cdot 6 = \square$	$54 : 6 = \square$
$\square \cdot 6 = \square$	$\square : 6 = \square$
$\square \cdot 6 = \square$	$42 : 6 = \square$
$5 \cdot 6 = \square$	$36 : 6 = \square$
$6 \cdot 6 = \square$	$\square : \square = 5$
$7 \cdot 6 = \square$	$24 : 6 = \square$
$\square \cdot 6 = \square$	$18 : 6 = \square$
$9 \cdot 6 = \square$	$12 : \square = 2$
$10 \cdot 6 = \square$	$\square : 6 = \square$

© Cornelsen Verlag GmbH & Co. OHG, Berlin 2006

④ Auf dem Bauernhof werden die Eier in 6er-Schachteln verpackt. Wie viele volle Schachteln werden es?

a) 54 Eier

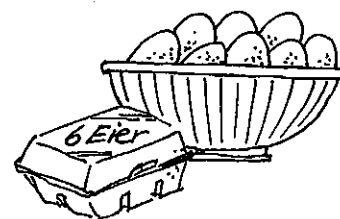
b) 42 Eier

c) 30 Eier

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--



Schachteln

Schachteln

Schachteln

⑤ a) $0 \cdot 6 = \square$	b) $9 \cdot 6 = \square$	c) $30 : 6 = \square$	d) $\square : 6 = 2$
$2 \cdot 6 = \square$	$6 \cdot 6 = \square$	$\square : 6 = 6$	$24 : 6 = \square$
$4 \cdot 6 = \square$	$\square \cdot 6 = 42$	$18 : 6 = \square$	$48 : 6 = \square$
$5 \cdot 6 = \square$	$\square \cdot 6 = 48$	$24 : 6 = \square$	$54 : 6 = \square$
$10 \cdot 6 = \square$	$\square \cdot 6 = 18$	$\square : 6 = 7$	$\square : 6 = 10$

Name

Datum



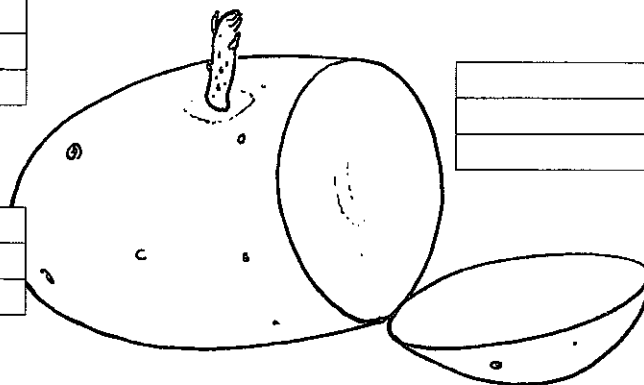
Der Aufbau der Kartoffelpflanze



Benutze folgende Begriffe:

Stängel, Blätter, Blüten, Mutterkartoffel, Triebe, Wurzeln, neue Kartoffeln

Der Aufbau der Kartoffel



Benutze folgende Begriffe:

Kartoffelfleisch, Augen, Schale, Keim

Die Geschichte der Kartoffel

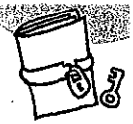
Ursprünglich stammt die Kartoffel aus Südamerika, wo sie das Hauptnahrungsmittel der Indianer in den Anden war. Im 16. Jahrhundert brachten spanische Eroberer sie zusammen mit der Tomate nach Europa.

Da man anfangs aber die Knollen unter der Erde nicht entdeckte und die oberirdischen Teile nicht essbar waren, hielt man sie zunächst wegen ihrer schönen Blüten als Zierpflanze in den botanischen Gärten. Erst zu Beginn des 17. Jahrhunderts entdeckte man die Kartoffel als Nutzpflanze.

Anfangs war sie reichen Leuten vorbehalten und galt als besondere Delikatesse. Erst vor etwa 200 Jahren wurde sie zu einem wichtigen Grundnahrungsmittel für die gesamte Bevölkerung.

Dabei spielte der König von Preußen, Friedrich der Große, eine wichtige Rolle. Er sorgte dafür, dass die Kartoffel in großen Mengen auf Feldern angebaut wurde.





Michi: Hast du kein Fahrrad?

Gernot: _____

Michi: Warum ist dein Vater immer zu Hause?

Gernot: _____

Jetzt, als Michi das Geheimnis von Gernots Vater kennt,

kann er sich manches erklären:



Gernot muss so tun, als ob er seinen Vater nicht kennt, denn _____

(Zeile 27-30)

Gernot kann Michi nicht mit in die Wohnung nehmen, denn _____

(Zeile 30-34)

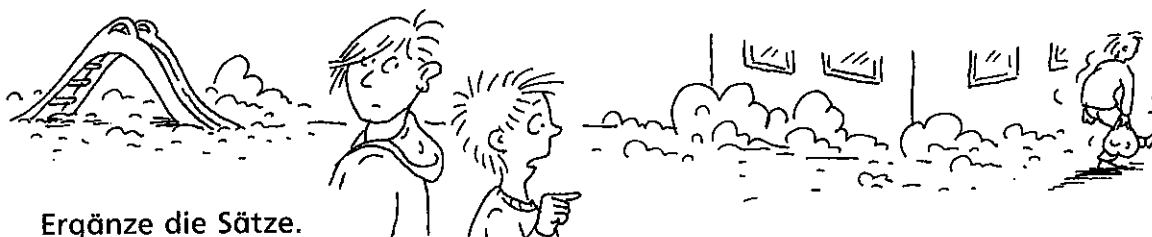
Michis Mutter hat eine andere Erklärung dafür, dass Gernots Vater immer

zu Hause ist.

Sie sagt: _____

Michi glaubt seiner Mutter nicht, er sagt: _____

Was meinst du? Hat Gernot Recht oder Michis Mutter?



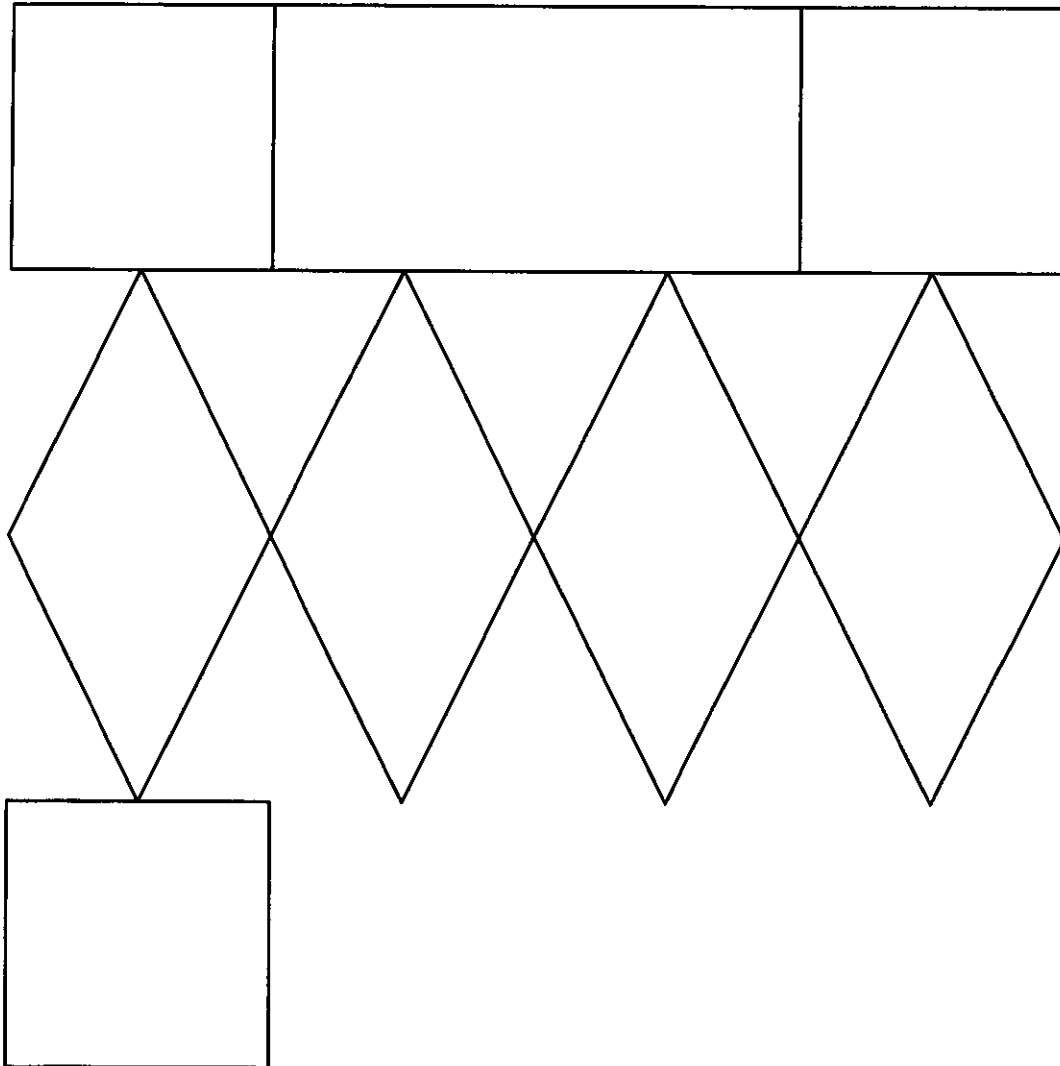
1 Ergänze die Sätze.



Aufgabe

Setze das Muster nach unten auf dem Arbeitsblatt fort. Umrande dazu deine Schablonen.

Hinweis: Schneide noch weitere Rauten aus der Schneidevorlage, um das Muster vollständig fortzusetzen.

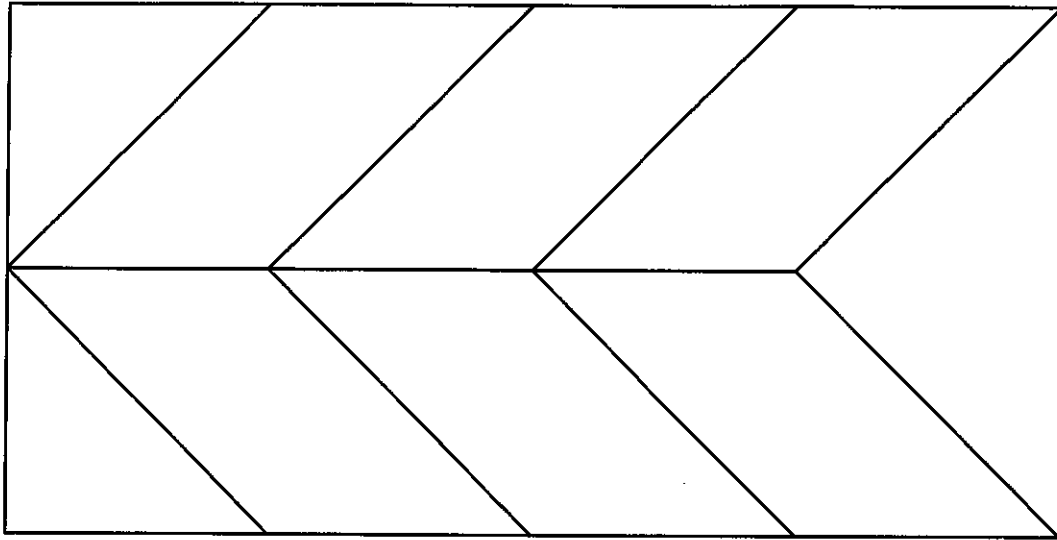




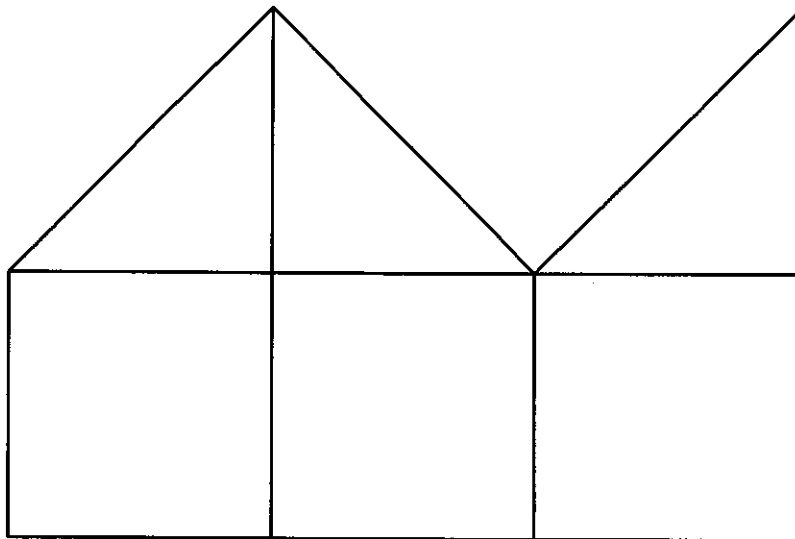
Aufgabe

Setze die Muster fort.

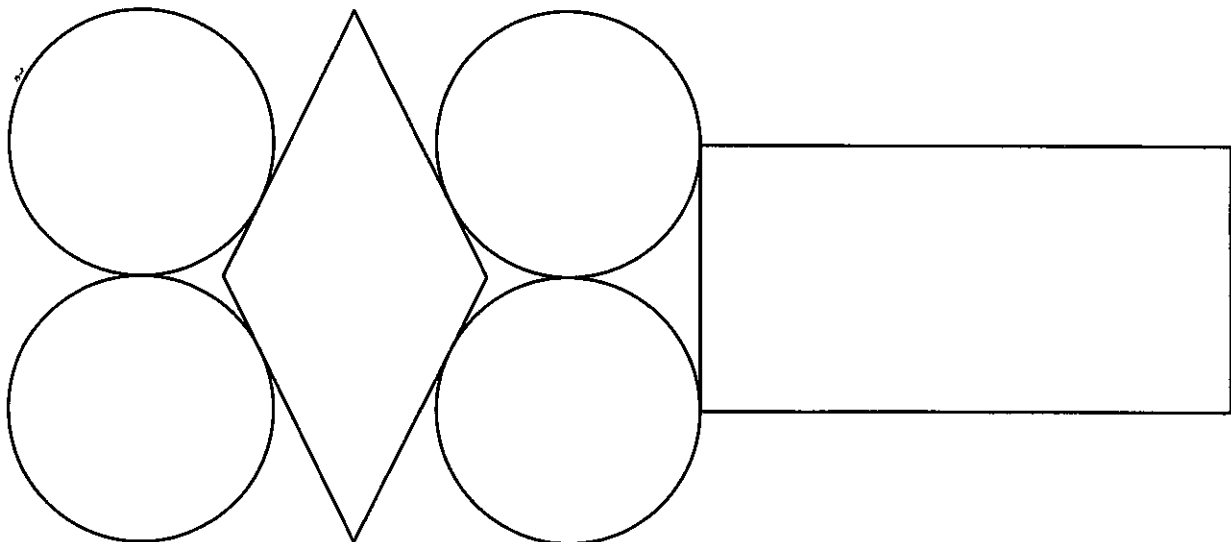
a)



b)

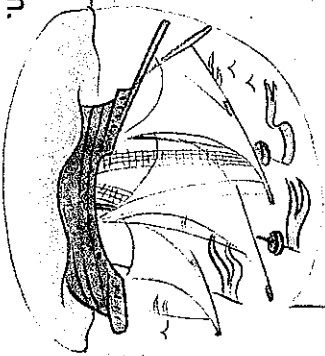


c)



Blinder Passagier*

Tom hat sich im Lagerraum eines Dreimasters versteckt. Heimlich will er so nach Spanien segeln. Doch als der Smutje hereinkommt, um Zwieback zu holen, muss Tom niesen. Der Koch entdeckt ihn. Er packt ihn am Kragen. „Blinde Passagiere werden über Bord geworfen!“, donnert er. Tom bekommt Angst. Doch plötzlich hat er eine Idee. „Ich kann schnell und gut Kartoffeln schälen!“, ruft er. Der Smutje grinst. Wenig später liegt er in der Hängematte, während Tom schält und kocht. Der Smutje hat ihn verschont, denn Tom ist kein blinder Passagier mehr. Tom ist jetzt der neue Schiffsjunge.



Wohin möchte Tom segeln? Kreuze an.

nach Spandau nach Hause nach Spanien

Wo versteckt sich Tom? Kreuze an.

im Lagerfeuer eines Dreimasters

im Lagerraum eines Dreibetzzimmers

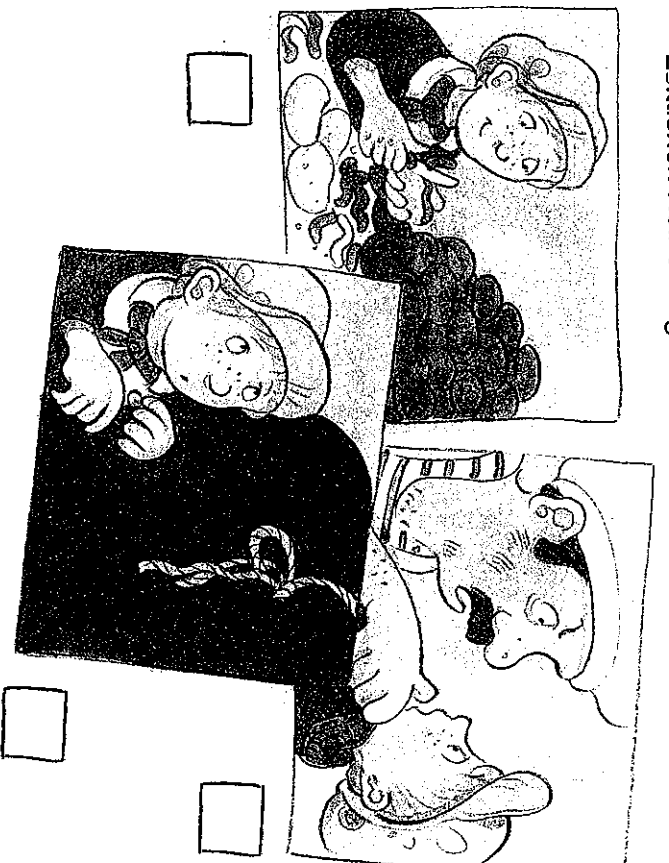
im Lagerraum eines Dreimasters

Warum verschont ihn der Smutje?

Weil Tom jetzt

* Passagier wird „Passaschier“ ausgesprochen.

Nummeriere die Bilder von 1 bis 3 in der richtigen Reihenfolge.



Wovon handelt die Geschichte? Kreuze an.

von einem blinden Passagier, der vom Kapitän entdeckt wird

von einem blinden Passagier, der vom Smutje entdeckt wird

von einem Jungen, der als Smutje auf ein Segelschiff kommt

Streiche das falsche Wort durch.

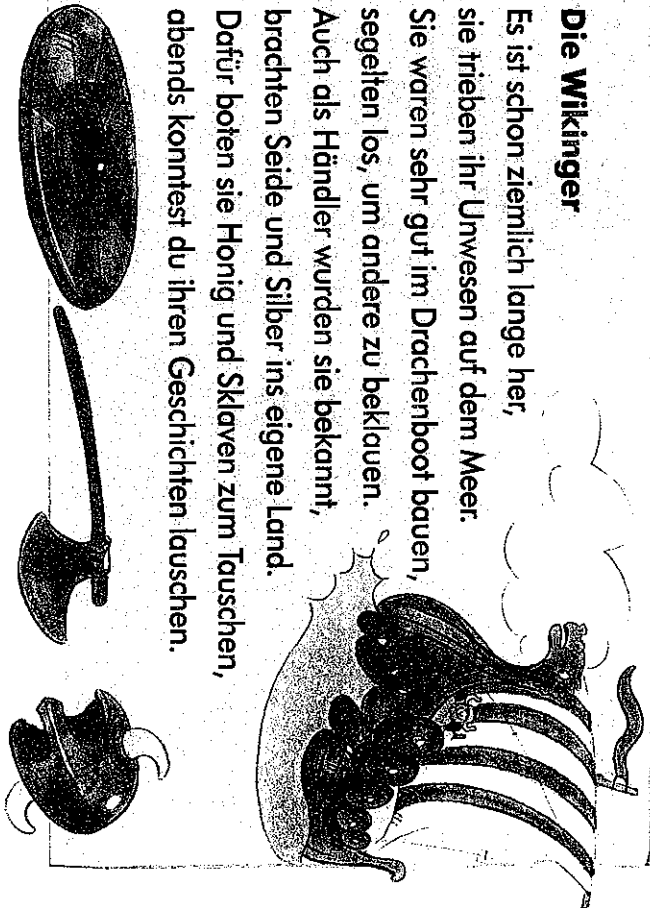
Tom hat sich auf dem Dreimaster verschickt/versteckt.

Der Smutje liegt später in der Hängematte/Hungermatte.

Tom ist später kein blöder/blinder Passagier mehr.

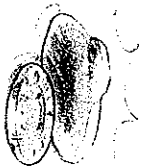
Die Wikinger

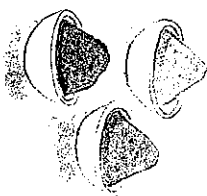
Es ist schon ziemlich lange her, sie trieben ihr Unwesen auf dem Meer. Sie waren sehr gut im Drachenboot bauen, segelten los, um andere zu beklauen. Auch als Händler wurden sie bekannt, brachten Seide und Silber ins eigene Land. Dafür boten sie Honig und Sklaven zum Tauschen, abends konntest du ihren Geschichten lauschen.



Was tauschten die Wikinger noch? Kreuze an.

Man findet es in der Natur, es riecht gut und man benutzt es oft zum Kochen.







Was taten die Wikinger? Was steht in dem Gedicht? Kreuze an.

- | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Häuser bauen | <input type="checkbox"/> Boote bauen | <input type="checkbox"/> segeln |
| <input type="checkbox"/> singen | <input type="checkbox"/> schwimmen | <input type="checkbox"/> tauschen |
| <input type="checkbox"/> klauen | <input type="checkbox"/> schlafen | <input type="checkbox"/> essen |

~reiche das falsche Wort durch.

Die Wikinger trieben ihr Unordnung/Unwesen auf dem Meer. Wikinger konnten gut Drachenboote bauen/brauen. Sie brachten Seide und Silber/Silben ins eigene Land. Sie wurden bekannt, weil sie gut hampeln/handeln konnten.

Wovon handelt das Gedicht? Kreuze an.

- Es handelt von Kindern, die gerne Wikinger spielen.
- Es handelt vom damaligen Leben der Wikinger.
- Es handelt von Wikingern und anderen Piraten.

Was boten die Wikinger im Tausch gegen Silber? Kreuze an

- Honig und Seide Sklaven und Seide
- Sklaven und Honig Honig und Silber

Was taten die Wikinger abends oft?

- Sie erzählten spannende Geschichten.
- Sie erzählten spannende Geschäfte.
- Sie zählten spannende Geschichten.

